

مذكرات التربية التحضيرية

الأستبوع 02



المستوى: التربية التحضيرية

المادة: القوي

الوقت: 20 د

النشاط: تعبير شفوي

الوسائل:

الموضوع: جملة فعلية بسيطة

الأنشطة: القاعدة المندرجة على التعبير باستخدام جملة فعلية.

مؤثر الكفاءة: يعبر باستخدام جملة فعلية بسيطة.

الوحدة	موضوعات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
الوحدة الأولى	<p>* يذكر الأطفال ما فعلوه في الحصة السابقة.</p> <p>* أسأل الأطفال: ماذا نفعل في المدرسة؟</p> <p>* يجيب الأطفال بما ندرس...</p>	<p>يسترجع</p> <p>يعيد</p>	<p>تشخيصي</p>
الوحدة الثانية	<p>* أسأل الأطفال: أنا ماذا أفعل؟</p> <p>* يجيب الأطفال: نعلمين...</p> <p>* أسأل الأطفال: ماذا نفعل في اللعب؟</p> <p>* يجيب الأطفال: نلعب ...</p> <p>* أسأل الأطفال: ماذا نفعل في المطعم؟</p> <p>* يجيب الأطفال بوصفهم: نأكل ...</p> <p>* أذكر المكان أو الشيء، ويذكر الأطفال الأفعال التي يقومون بها في المدرسة.</p>	<p>يسمع</p> <p>يلتفت</p> <p>يجيب</p> <p>يعبر</p>	<p>تكويني</p>
الوحدة الثالثة	يقوم الأطفال بتكوين جمل فعلية.	نشاط إدماجي	تحصيلي اختتام

المستوى: الثانية التحضيرية

التحوي

الزمن: 20 د.

النشاط: مهارة القراءة

الوسائل:

الوضوح: صورتين بين صورتين

الكتابة: كتابة العبارة على رقعة علاقة بين صورتين متشابهتين

تطوير التفكير: يسمي يسمي أواني المطبخ

الذوي	أهداف التعلم	وضوحات وأنشطة التعلم	الذوي
نشاطي	يسترجع يحدد	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر الأطفال ما فعلوه في الحصة السابقة. • أسأل الأطفال: ماذا يوجد في المطبخ؟ • إجابات الأطفال تكون: صحن، ملعقة....أواني. 	الذوي
نكوي	يلاحظ يسمع يجيب يربط يتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • ألصق مجموعة من الصور لأواني المطبخ على السبورة. • أسأل الأطفال: من يسمي هذه الأواني؟ • يذكر الأطفال أسماء الأواني الموجودة على السبورة. • أسأل الأطفال: هناك أدوات متشابهة من برقي هذه الأواني؟ • يقوم الأطفال بجمع كل صورتين متشابهتين. • ألصق نموذج للتميز على السبورة وأشرحه للأطفال. 	الذوي
تحصيلي	نشاط إدماجي	على ص 4 من الكتاب المدرسي	الذوي

المستوى: التربية التحضيرية

الطغوي

الزمن: 20 د

النشاط: مهارة القراءة

المسألة

الموضوع: الفرق بين صورتين

القراءة: بناء على القدرة على إقامة علاقة بين صورتين متماثلتين

في شكل الشفاء من بعض المذات مكتوبة

المرحلة	وضعية وأشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
المرحلة الأولى	<ul style="list-style-type: none"> تذكر الأطفال ما فعلوه في الحصة السابقة. أسأل الأطفال: ماهي الأشياء التي نجد فيها كتابة؟ إجابات الأطفال تكون: كتاب، جريدة... 	يسترجع يعيد	تلقيني
المرحلة الثانية	<ul style="list-style-type: none"> أصق مجموعة من الصور لسندات مكتوبة على السبورة. أسأل الأطفال: من يسمي هذه الأشياء؟ تذكر الأطفال أسماء الأشياء الموجودة على السبورة. أسأل الأطفال: هناك أشياء متماثلة من يسمي هذه الأشياء؟ يقوم الأطفال بجمع كل صورتين متماثلتين. أصق نموذج للثمرتين على السبورة وأشرجه للأطفال. 	يلاحظ يسمع يجيب يربط يتعلم	تكويني
المرحلة الثالثة	تعليم قرين من 5 في الكتاب المدرسي	نشاط إدماجي	تحصيلي

المرحلة	موضوعات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
المرحلة الأولى	<p>* أرسم خطاً عمودياً على السبورة وأسأل الأطفال: ماذا الخط؟</p> <p>* يجيب الأطفال: خط عمودي</p>	يسترجع	تشخيصي
المرحلة الثانية	<p>* أرسم خطاً عمودياً على السبورة.</p> <p>* أسأل الأطفال: ماذا؟</p> <p>* يجيب الأطفال: خط، خط أفقي.</p> <p>* أعيد رسم الخط على السبورة ويعلو.</p> <p>* أطلب من الأطفال رسم الخط في الفضاء.</p> <p>* أطلب من الأطفال رسم الخط على اللوحة.</p> <p>* ألصق نموذج الثمرين على السبورة وأشرحه.</p> <p>* ألصق نموذج تمرين الكتاب على السبورة وأشرحه.</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يجيب</p> <p>يرسم</p> <p>يتعلم</p>	تكويني
المرحلة الثالثة	<p>* حل تمرين نموذجي على التراس.</p> <p>* حل تمرين ص 6 من الكتاب المدرسي.</p>	نشاط إدعائي	تحصيلي

المستوى: السنة التحضيرية

الزمن: 20 د

المصادر:

المادة: الرياضيات

المكان: المحكم في القصر

الموضوع: فرق/تحت

المكان: القاعة العادية المدة: على تعيين شيء بالتنسيق لشيء آخر.

موقع المعلم: يتحرك بين مناول فوق/تحت

الصفحة	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
الصفحة الأولى	<ul style="list-style-type: none"> أسأل الأطفال: أين يجلس فلان؟ يجيب الأطفال: أمام فلان. أسأل الأطفال: وأين تجلس فلانة؟ يجيب الأطفال: وراء فلان. 	يسترجع يميد	تأخر/يحت
الصفحة الثانية	<ul style="list-style-type: none"> أطلب من الأطفال أن يضعوا الكراس فوق الطاولة. أطلب من الأطفال أن يضعوا اللوحة تحت الطاولة. ألق مجموعة من الصور وأسأل: من يخبرني أين توجد الأشياء أو الحيوانات أو الأطفال في هذه الصور؟ أسأل الأطفال وهم يجيبون. أخذ مجموعة من الدمى ثم أطلب من الأطفال وضعها فوق وتحت الكرسي. أقدم مزيد من الأمثلة في حالة عدم فهم التمرين. أعلق نموذج للتمرين على السبورة وأشرحه. أعلق نموذج تمرين الكتاب على السبورة وأشرحه. 	يسمع يطبق يجيب يفهم يتعلم	تكويني
الصفحة الثالثة	<ul style="list-style-type: none"> أحل تمرين نموذجي على الكراس. أحل تمرين آخر من الكتاب المدرسي. 	نشاط إدماجي	تحصيلي/خفاج

المستوى: الترتيب التحضيرية

الزمن: 20 د

المسار:

الموضوع: الترتيب

التنظيم: التحكم في الفضاء

الموضوع: داخل/خارج

الهدف: التمييز بين المكانين: داخل/خارج

الهدف: التمييز بين المكانين: داخل/خارج

الهدف	وضعية وأشغال التعلم	أهداف التعلم	التنظيم
الهدف: التمييز بين المكانين: داخل/خارج	<ul style="list-style-type: none"> أضع قلم فوق الطاولة وأسأل أين القلم؟ يجيب الأطفال: فوق الطاولة. أزل القلم تحت الطاولة وأسأل أين هو الآن؟ يجيب الأطفال: تحت الطاولة. 	يسأل يحدد	نشاطي
الهدف: التمييز بين المكانين: داخل/خارج	<ul style="list-style-type: none"> أضع علبة ومجموعة من الألعاب فوق الطاولة. أسأل الأطفال: من يخبئ أين توجد الألعاب؟ يجيب الأطفال: فوق أو خارج... أخذ مجموعة من اللعب ثم أطلب من الأطفال وضعها داخل العلبة. أسأل الأطفال: من يخبئ أين توجد اللعب؟ يجيب الأطفال: داخل العلبة. أطلب من الأطفال أن يضعوا الألعاب إما داخل أو خارج العلبة. أقدم مزيد من الأسئلة أو الصور في حالة عدم فهم اللعب. أصق نموذج للشهرين على المسبورة وأشرجه. أصق نموذج تمثيل الكتاب على المسبورة وأشرجه. 	يسمع يعطى يجيب يفهم يتعلم	تكويني
الهدف: التمييز بين المكانين: داخل/خارج	<ul style="list-style-type: none"> أحل تمرين تمثيل على الكراس. أحل تمرين من 5 من الكتاب التمريني. 	نشاط إدماجي	استثمار المكتسبات

المستوى: التربية التحضيرية

الزمن: 20 د

الوسائل:

الأساسي

التخصص: تربية بيولوجية

الموضوع: الحواس

الكفاءة: تمييز الحواس على أساس تسمية الحواس الخمس.

مؤشر الكفاءة: يميز بين وظائف الحواس الخمس.

مؤشر الكفاءة	مؤشر الكفاءة	مؤشر الكفاءة	مؤشر الكفاءة	مؤشر الكفاءة
الحواس	أهداف التعلم	وضعية وأنشطة التعلم	الوسائل	مؤشر الكفاءة
الحواس	تسريع تذكر	أسأل الأطفال: ماذا يوجد في وجهنا؟ يجيب الأطفال: شعر، عينين، أنف، فم، حنجرة، أنف.	تسريع	الحواس
الحواس	يلعب يخلق يكشف يفهم يتعلم	أهلي صور لأن ، أنف - فم ، عين يد أسأل الأطفال: ما هذه؟ يقوم الأطفال بتسميتها. أطلب من الأطفال إغلق أذانهم وأطلب منهم: ماذا قلت؟ يجيب الأطفال: لم نسمع فأقول: إذن ماذا تفعل بالأذن؟ نسمع. أطلب من الأطفال إغلق أعينهم وأطلب منهم: ما يوجد في الصورة؟ يجيب الأطفال: لا نراها فأقول: إذن ماذا تفعل بالعين؟ نرى. أطلب من الأطفال إغلق أنفهم وأطلب منهم شم الرائحة. يجيب الأطفال: لا نشم فأقول: إذن ماذا تفعل بالأنف؟ نشم. أطلب من الأطفال أن يتعرفوا إن كانت قادرة الماء بارد. يقوم الأطفال بشم القادرة فأقول: إذن ماذا تفعل باليد؟ نشم. أقدم مزيد من الأسئلة في حالة عدم فهم التمرين. أطلب من الأطفال التمرين على السبورة وأشرح. أطلب من الأطفال التمرين على الكتاب على السبورة وأشرح.	تسريع	الحواس
الحواس	نشاط إدماج	حل تمرين من الكراسي. حل تمرين من الكراسي.	نشاط إدماج	الحواس

المستوى الحرية التقديرية

20

الموسم

الاجتماعي

المشاعر

المؤلفون:

اكتفاء عن اعطاء الفكرة على معنوية سلوكيات دينية

المؤمنون الذين آمنوا بالله ورسوله

الصفحة	موضوعات الأنشطة والتعلم	أهداف التعلم	التقويم
الصفحة الأولى	<p>• أسأل الأطفال: ماذا نقول قبل الأكل أو أي عمل نقوم به؟</p> <p>• يجيب الأطفال: بسم الله.</p> <p>• أسأل الأطفال: ماذا نقول بعد الأكل أو العطس؟</p> <p>• يجيب الأطفال: الحمد لله.</p>	<p>يسترجع</p> <p>يتذكر الدرس</p> <p>السابق</p>	تلميح
الصفحة الثانية	<p>• أسأل: ماذا يفعلون بعدما يدخلون ويجلسون في أماكنكم؟</p> <p>• يجيب الأطفال: صباح الخير.</p> <p>• أسأل الأطفال: ما نسي هذه الكلمة؟</p> <p>• يجيب الأطفال: التحية، نحي.</p> <p>• أسأل الأطفال: هناك تحية أخرى؟</p> <p>• يجيب الأطفال: السلام عليكم، مساء الخير، ...</p> <p>• أسأل الأطفال: وإذا حيوكم بشحبة ماذا تفعلون؟</p> <p>• يجيب الأطفال: نرد عليهم التحية.</p> <p>أقول: أو سانا الرسول "ص" أن نحي ونرد التحية بأفضل منها.</p>	<p>يسمع</p> <p>يجيب</p> <p>يلاحظ</p> <p>يلكر</p> <p>يحفظ</p>	تكملة
الصفحة الثالثة	<p>يسلم الأطفال التحية المناسبة والمساوية والتحية الإسلامية والترد عليها.</p>	<p>نشاط إدماجي</p>	تكملة

المستوى: الترتيب التحصيلي

الزمن: 20 د.

الوسيلة:

الاجتماعي

النشاط: المكتبي

الموضوع: علم نفسه (الاسم واللقب السن والجنس)

المقاربة: المقاربة المبنية على التعرف بنفسه

مؤشر التفاهة: يعرف اسمه ولقبه وسنه وجنسه

الهدف	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشر التفاهة
التقويم	تسليم	أسأل الأطفال: ما هي ألوان علم الجزائر؟ يجيب الأطفال: الأخضر، الأبيض، الأحمر.	الهدف
تسليم	يسمع يتذكر يجيب يلاحظ يتعلم	أسأل الأطفال: كيف تفرقون بين بعضكم؟ يجيب الأطفال: هناك طفلة، وهناك ولد.... أقول: أجل هذا يسمى بالجنس عندما نسال عن جنسنا نقول إما الذكر أو الذكر لكن هناك شيء آخر ما هو؟ يجيب الأطفال: اسمنا.... أقول للأطفال: الاسم فكل واحد منا اسم يميزه عن غيره وكذلك اسم عائلة أو ما يسمى لقب جميع من في الأسرة لديهم نفس اللقب. أسأل الأطفال: وإذا سألوكم أن تقدموا أنفسكم كيف تعرفون عن أنفسكم؟ يجيب الأطفال: اسمي هو.... ولقبني هو.... أقول: كل واحد منكم عمر أو سن من يعرف عمره؟	الهدف
الهدف	نشاط إدماج	يشهد الأطفال أنفسهم في هذا تلوي الأخر: اسمي.... لقبني.... شعري....	الهدف

المستوى: الرتبة التحضيرية

الترتيب: 28 د

الموضوع:

الوقت:

المادة: التربية التشكيلية

الموضوع: التعرف على الألوان / تلوين قصائد

الموضوع: التعرف على الألوان / تلوين قصائد

الموضوع: التعرف على الألوان / تلوين قصائد

المادة	الموضوع	أهداف التعلم	التقويم
التربية التشكيلية	تعريف الأطفال عما فطروا في الحصة السابقة	يسترجع يتذكر الدرس السابق	تشخيصي
التربية التشكيلية	<ul style="list-style-type: none"> • ألصق ورقة ملونة حمراء صفراء زرقاء على السبورة. • أسأل الأطفال: من يعرف هذه الألوان؟ • يسمي الأطفال الألوان. • أسأل الأطفال: • من يخبرني أشياء لونها أحمر؟ • من يخبرني أشياء لونها أصفر؟ • من يخبرني أشياء لونها أزرق؟ • يقدم الأطفال الكثير من الأمثلة. • ألصق نموذج للتلوين على السبورة ونموذج ملون وأشرح للأطفال كيفية التلوين. 	<p>يلاحظ</p> <p>يجيب</p> <p>يفكر</p> <p>يلهم</p>	تشخيصي
التربية التشكيلية	يسوم الأطفال بتلوين القصيدة بالألوان التي تعلموها في الحصة.	نشاط إدماجي	تشخيصي

الصفحة	وضعيّات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
الصفحة الأولى	* أسأل الأطفال: ما الذي فعلناه في الحصة السابقة؟ * يذكر الأطفال ما فعلوه في الحصة السابقة.	يسترجع	تأصيلي
الصفحة الثانية	* أسمع الأطفال مجموعة من الأصوات من البيئة المحيطة (منبه، سيارة الإسعاف، قطرات ماء من الحنفية....). * أقول للأطفال هذه مجموعة من الأصوات عليكم أن تفرقوا مصادر هذه الأصوات. * أعيد تشغيل الأصوات بصفة متفرقة فبعد التعرف عليها، * يحاول الأطفال التعرف على مصادر الأصوات. * أقول للأطفال: سنلعب لعبة الآن لنرى من سيتعرف على مصدر الصوت أولاً.	يسمع يحجز يجيب يركز	تشخيصي
الصفحة الثالثة	* يتسابق الأطفال في معرفة مصادر الأصوات للوز في اللعبة.	نشاط إدماج	تشخيصي / ختامي

المستوى: الترتيب الحضري

الزمن: 20 د

المسائل

المادة: الفقه

المنهج: مخرج وعرائس

الموضوع: لعب الواقعي

الثقافة: الثقافة الفندرية على تصوير الطبيعة الاجتماعية كما هي

مؤشر التقييم: يلعبون واقعيًا

المرحلة	الهدف التعليمي	الاهداف التعلم	الوسائل
المرحلة الأولى	تشخيصي	استرجع يتذكر الدرس السابق	* أسأل الأطفال: ما الذي فعلناه في الحصة السابقة؟ * يذكر الأطفال ما فعلوه في الحصة السابقة.
المرحلة الثانية	تكويني	يسمع يفكر يجيب يمثل	* أسأل الأطفال: أكل يوم تقومون بأعمال وأفعال يومية هل يمكن أن تمثلوني أمثلة؟ * يجيب الأطفال: نلعب، نأكل، نلون، نرسم، نشرب... * أقول للأطفال: ستقومون بتمثيل هذه الأفعال التي أنتم معنادون على القيام بها يوميا. * أقوم بتمثيل عدة أدوار للأطفال ليفهموا المقصود. * يحاول الأطفال تمثيل أفعالهم اليومية.
المرحلة الثالثة	تقني	نشاط إدماجي	* يمثل الأطفال مشغولين بالتمثيل المبتدئين على القيام بها يوميا إما فرادى أو مع زملائهم.

المستوى: السنة التحضيرية

الزمن: 30 د

المسائل:

المجال: البدني الإيقاعي

النشاط: بدني إيقاعي

الموضوع: حركات حركية عامة

المقارنات: ألعاب الحركة على تعلم قواعد الإجماع

مؤشر الأداء: يتعلم الإجماع

المرحلة	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التدعيم
المرحلة الأولى	*أطالب من الأطفال تشكيل صف والمشي حول الملعب.	يسخن عضلاته	تشخيصي
المرحلة الثانية	*أقول للأطفال: قبل أن نقوم بأي رياضة يجب أن نقوم بحركات كي لا نتألم أعضائنا في المرة السابقة فهنا بحركات للرقبة والأكراع. * يشكل الأطفال دائرة كبيرة أو يقفوا على خط واحد. أقول للأطفال: عليكم إتباع الحركات التي أقوم بها. سحركات للبعطن والخصر. سحركات للأرجل والأقدام. أقوم بالحركات والأطفال يقلدونها.	يسمع يلاحظ يفهم يتبع يقلد	تكويني
المرحلة الثالثة	أقوم الأطفال بإعادة الحركات في وقت متزامن وبطريقة صحيحة.	نشاط إدماجي	تحصيلي